

- 1 日 時；平成26年10月1日
- 2 単元名；「古文－平家物語－」 中学2年(男子1人, 女子1人)
- 3 本時の評価規準(目標)
 - 【読む能力】
 - ・矢を射る与一の心情を捉えている。
 - ・すらすらと朗読することができる。
- 4 UDの視点
 - ・シンプル(S)・・・挿絵から「扇の的」の情景を捉える。
 - ・ビジュアル(V)・・・挿絵を掲示する。
 - ・シェア(H)・・・与一の心情について話し合う。
- 5 本時の展開(準備物)
 - ・「扇の的」挿絵

	学習事項	生徒の学習活動	指導上の留意点◇評価☆個への配慮(★UDの視点)
導入(10分)	○「祇園精舎」の復習をする。 ○本時の目標を確認する。 本時の目標： 与一の心情を考えながら朗読しよう。 ○挿絵クイズをする。	(10分) ○「祇園精舎」の復習をする。 ・この世に永久不変のものはない ・栄華を極めた者もいつかは衰える ○本時の目標を確認し、□に入る言葉を予想する。 ○挿絵を見てクイズに答える。 <クイズ> ・陸にいるのは源氏か、それとも平家か。 ・海にいるのは源氏か、それとも平家か。 ・女性は源氏側か、平家側か。 ・馬に乗った人は誰か。 ・馬に乗っている人は何をしているのか。	・□は穴抜けにしておき後から書き込む。 ★「扇の的」の挿絵を掲示する。(S・V) ・挿絵クイズの答えを予想させる。 ・相談をしてもよい。 ☆見えにくい場合前に見に来させる。

<p>展開 (30分)</p>	<p>○「那須与一」のCDを聞き、挿絵クイズの答えを確認する。</p> <p>○「扇の的」を音読する。</p> <p>○「扇の的」の内容を把握する。</p> <p>○与一の心情を捉える。</p>	<p>(10分)</p> <p>○「那須与一」のCDを聞き、挿絵クイズの答えを確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><クイズの答え></p> <ul style="list-style-type: none"> ・海：平家　・陸：源氏 ・女性は平家側 ・馬に乗った人→那須与一（源氏） ・与一が的を射た。 </div> <p>○「扇の的」のCDを聞いて、音読をする。</p> <p>(10分)</p> <p>○現代語訳を読んで、内容を把握する。</p> <p>○挿絵クイズの答えを再び確認する。</p> <p>(10分)</p> <p>○矢を射る与一の心情がもっとも表れている文章に線をひき、理由を書きこむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>発問：矢を射る与一の心情がもっとも表れている文章はどこでしょう。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>予想とされる生徒の答え：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「南無八幡…この矢はずさせたまふな。」 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>発問：このとき与一はどんな気持ちだったでしょう。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>予想とされる生徒の答え：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決死の覚悟 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・挿絵クイズの答えを確認させる。 ・本時の目標の□を掲示する。 <p>・読めない漢字にはふり仮名を、ややこしい文章には区切りを入れさせる。</p> <p>・教師側が古文を読み、生徒に現代語訳を読ませる。</p> <p>・現代語訳で分かりづらい言葉があれば補足する。</p> <p>★与一の心情について話し合わせる。(H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ノートに線をひき、理由を書きこませる。 <p>・与一の神頼みしている様子を演じさせる。</p> <p>◇与一が矢を射るときの心情を捉えている。(B)</p>
<p>まとめ (5分)</p>	<p>○「扇の的」を朗読する。</p>	<p>(5分)</p> <p>○与一の心情を考えながら朗読をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・朗読の練習をさせる。 ◇すらすらと朗読できる。(B)

<挿絵>



<研究協議まとめ>



<授業風景>

